

Принято
педагогическим советом
протокол № 11
от «08» 04 2026г.



Утверждаю
директор MAOU «Лицей № 22
«Надежда Сибири»
Л. В. Потеряева
приказ № 311 от «9» 04 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в MAOU «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается MAOU «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее - Лицей) самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и/или федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.2. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник и др., которые должны учитывать рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), заключение узких специалистов (невролога, психиатра и др.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы педагога-психолога и др.

1.4. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП в целом осуществляет заместитель директора, руководитель ДУКО.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Порядок и условия разработки АОП

Правом на разработку и реализацию АОП обладает MAOU «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями /законными представителями

документам - заключение ПМПК).

Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

На проектирование АОП с момента предоставления родителями /законными представителями письменного заявления о переходе на АОП, заключения ПМПК (и котором обязательно должна быть указана рекомендуемая АООП) отводится 1 месяц.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность АОП для обучающегося с ОВЗ разрабатывают педагоги (классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, которые будут непосредственно работать с обучающимся с ОВЗ) и специалисты психолого-педагогической службы лицея.

3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие

3.1. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая специфику реализуемых в лицее образовательных программ.

Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами ПМПК.

На заседании ППк лицея ежегодно утверждается АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3.2. Определение содержания АОП

АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АОП входят учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты.

3.3. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.4. Планирование форм реализации АОП

3.4.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.4.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

3.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы

3.5.1. Корректировка содержания АОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида.

3.5.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ, как непрошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начальной общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- Титульный лист;

- Пояснительная записка;

- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП;

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;

- Учебный план;

- Программы отдельных учебных предметов;

- Программа коррекционной работы;

- Система условий реализации АОП.

Данные разделы в АОП объединены в блоки: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты АОП, система оценки достижений в освоении АОП), содержательный (отдельные программы), организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АОП).

3.5.3. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогической комиссии.

3.5.4. В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая

характеристика лиц с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.6. Содержание программы - компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательному, коррекционному и воспитательному. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. При разработке индивидуального учебного плана допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема итерированных занятий внутри индивидуальной программы.

Коррекционно-развивающая область излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально-бытовой среды, специфика коррекционно-развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

3.7. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых универсальных учебных действий. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках компонентов, обозначенных выше.

3.8. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и

итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ. Формы, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ описаны в положении лицея о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся.

3.9. Условия реализации АОП

Реализация АОП предусматривает создание в лицее специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ (кадровые, материально-технические, финансовые).

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение педагогами-психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.